



JU IV OSNOVNA ŠKOLA MOSTAR

U PROTEKLOM PERIODU SMO REALIZOVALI ISTRAŽIVAČKE RADOVE I
RADIONICE - SAMOPOUZDANJE, SAMOPOŠTOVANJE, MOTIVACIJA,
PRIJATELJSTVO, PREVENCIJA SOCIJALNOG NASILJA..

JEDAN OD ISTRAŽIVAČKIH RADOVA NAŠE ŠKOLE

Školska psihologinja
Amila Kobiljar-Bajrić

Afektivna vezanost

- * Afektivna vezanost je snažna emocionalna povezanost koju čovjek ostvaruje s posebnim ljudima u svom životu i koja kod njega izaziva zadovoljstvo i radost kada je s njima u interakciji, a u periodima stresa, njihova blizina može biti izvor utjehe (Berek, 2008; prema Efendić-Spahić, 2014).
- * Afektivna vezanost je bitna komponenta mentalnog zdravlja i socijalnih odnosa ne samo djece nego i odraslih osoba tokom cijelog životnog ciklusa.

Dvodimenzionalni model obrazaca afektivne vezanosti (Bartholomew, 1990)

MODEL O SEBI

Pozitivan

Negativan

Pozitivan

MODEL O DRUGIMA

Negativan

SIGURNA	ZAOKUPLJENA
AFEKTIVNA	AFEKTIVNA
VEZANOST	VEZANOST
ODBACUJUĆA	PLAŠLIVA
AFEKTIVNA	AFEKTIVNA
VEZANOST	VEZANOST


METODOLOŠKI OKVIR

- * Predmet istraživanja predstavlja ispitivanje obrazaca afektivne vezanosti kod učenika/ica.
- * Cilj istraživanja je utvrditi obrasce afektivne vezanosti kod učenika/ica.
- * H Postoji veća zastupljenost sigurnog obrasca afektivne vezanosti kod učenika/ica nego nesigurnih obrasca afektivne vezanosti.
- * Mjerni instrument- Modifikacija Brennanova inventara iskustva u bliskim vezama (Brannan, Clark& Shaver, 1995; modifikacija Kamenov, Jelić, 2003)
- * Na samom početku učenici/ice dobili su uputstvo o načinu popunjavanja upitnika, kao i pojašnjenje da su podaci anonimni i da je najbitnije da odgovaraju što iskrenije.

Najviše djece razvija sigurnu afektivnu vezanost

Osnovni preduslov razvoja sigurne afektivne vezanosti je odnos s roditeljima/starateljima koji su osjetljivi na djetetove potrebe i reaguju neposredno, dosljedno i razvojno odgovarajuće u zadovoljenju potreba djece posebno u stresnim situacijama.

Osobe s obrascem sigurne afektivne vezanosti imaju pozitivnu sliku o sebi i pozitivnu sliku o drugima.




Mogućnost razumijevanja i podrške kao mogućnost poštovanja i upućivanja pohvala su neiscrpni resursi za unaprjeđenje mentalnog zdravlja učenika.

Preporuke za jačanje i poticanje sljedećih komponenti kod učenika/ica u školi

- * Osjećaj pripadanja
- * Samopouzdanje i samopoštovanje
- * Motivacija
- * Empatija
- * Aktivno slušanje, parafraziranje
- * Asertivna komunikacija

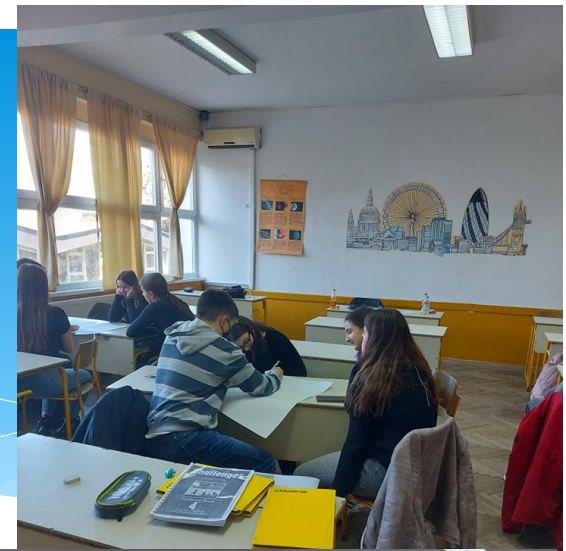
Preporuke za jačanje i poticanje sljedećih komponenti kod učenika/ica u porodici

- * Zadovoljenje primarnih potreba
- * Sigurnost
- * Ljubav
- * Osjećaj pripadanja
- * Samopouzdanje i samopoštovanje
- * Motivacija
- * Empatija
- * Aktivno slušanje, parafraziranje
- * Asertivna komunikacija



Jasnim ponašanjem s velikom dozom ljubavi i podrške gradimo produktivna i prosocijalna bića, kako u kontekstu porodice tako u kontekstu škole.

U školi i porodici djeca uče, grade i stvaraju sliku o sebi i drugima.







Neka naša djeca/učenici budu naši dijamanti. Neka odrastu i rastu u sjajne velike ljude, uz vašu i našu podršku.

„Život mora biti neprestano odgajanje.“

HVALA NA PAŽNJI!